

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора **М.Д. Тамбиева**

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

История языкознания

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Русский язык; литература»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: д.ф.н. Джаубаева Ф.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Русский язык; литература»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на _2023-2024 уч. год.

Протокол № 11 от 22.06. 2023 г

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Образовательные технологии	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	28
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	30
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	31
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	44
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	45
8.1. Основная литература	45
8.2. Дополнительная литература.....	45
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	46
10.1. Общесистемные требования	47
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	47
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	48
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	48
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	48
12. Лист регистрации изменений.....	50

1. Наименование дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «История языкознания»

В рамках курса освещаются такие проблемы, как сущность знаковой природы языка; связь языка и мышления, языка и речи; происхождение и развитие языка; раскрывается положение языкознания в системе современных наук, описывается многообразие методов и методик исследования; с современных позиций изложить проблему функционирования языка в обществе; раскрыть виды взаимодействия языков;

Основной целью является объяснение сущности важнейших сторон и свойств языка, изложение новейших лингвистических концепций, привитие глубокого уважения к отечественному языкознанию.

В **задачи** дисциплины входит не только ознакомление студентов с фактами общего языкознания, но и привитие им навыков самостоятельной работы с лингвистической литературой, умения сопоставлять различные точки зрения на языковые явления и выявлять общие и специфические черты языков мира, в том числе изучаемых в рамках специальности языков.

Главными задачами являются:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области языкознания и истории лингвистических учений;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области языкознания и истории лингвистических учений;
- формирование лингвистических знаний как составляющую будущей профессии;
- формирование навыков и умений использования лингвистического материала при освоении профессии;
- воспитание у студентов эстетического вкуса, языкового чутья и интуиции, а также потребности и способности к самообразованию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1, 5 курс, 9 семестр

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения учебной дисциплины студенты должны знать особенности языка как знаковой системы, свойства языковых единиц разных уровней, особенности взаимодействия языковых единиц в языке и речи, владеть лингвистической терминологией, иметь навыки научного мышления, анализа и оценки языковых фактов.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении дисциплин базовой части учебного плана, а также в научно-исследовательском семинаре.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1; УК-4;

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, кри-	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения ин-	Знать: - Механизмы и методики

	<p>тический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>формации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p>поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
--	---	---	---

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономер-

		<p>коммуникацию</p> <p>УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>	<p>ности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
--	--	---	---

ПК-7; ПК-8

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-7	ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-7.1. Знает: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>ПК-7.2. Умеет: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>знает: основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; – основы медицинских знаний и здорового</p>	<p>Знать: специфику проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>

		<p>образа жизни; – закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>умеет: применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; – оказать первую медицинскую помощь; – распознать признаки нарушения здоровья;</p> <p>владеет: основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи. – навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; – навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
--	--	---	--

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-8	ПК -8 Способен организовывать образовательный процесс и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-8.1. Знает: методы разработки образовательных программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Умеет: Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК 8.1</p> <p>Знать: специфику и методику разработки программ учебных предметов в сфере образования в соответствии с нормативно-правовыми актами; основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в</p>

		<p>ПК-8.3. Владеет: Навыками составления плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога.</p> <p>ПК 8.2 Уметь: разрабатывать программы учебных предметов в сфере культурологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами; самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p>ПК 8.3 Владеть: навыками разработки программ учебных предметов в сфере культурологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами; методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования.</p>
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 72 ч. (2 з.е.)

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	24	4
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	12	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
		72	12	12		48			

	Раздел 1. Начальный этап развития языкознания						
1.	Предмет и задачи курса «История лингвистических учений»	2				УК-1 ПК--7	
2.	Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций				2	УК-1 ПК--7	Презентация
3.	Древнегреческая философия и вопросы языкознания				2	УК-1 ПК--7	Опрос
4.	Языкознание средних веков		2			УК-1 ПК--7	
5.	Языкознание в Средневековой Европе					УК-1 ПК--7	Презентация
6.	Языкознания эпохи Возрождения				2	УК-1 ПК--7	Реферат
7.	Языкознание Нового времени (XVII-XVIII вв.)					УК-1 ПК--7	Реферат
8.	Задачи, стоявшие перед лингвистами в XVII-XVIII вв и их решение				2	УК-1 ПК--7	Фронтальный опрос
9.	Грамматика Пор-Рояля				2	УК-1 ПК--7	Презентация
	Раздел 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания						
10.	Возникновение сравнительно-исторического языкознания	2				УК-1 ПК--7	
11.	Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность				2	УК-1 ПК--7	Устный опрос
12.	Зарождение скандинавского сравнительно-исторического языкознания		2			УК-1 ПК--7	Устный опрос
13.	Зарождение германского сравнительно-исторического языкознания.					УК-1 ПК--7	Реферат
14.	Зарождение славянского сравнительно-исторического языкознания.				2	УК-1 ПК--7	Круглый стол
15.	Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта					УК-1 ПК--7	Блиц опрос
16.	Учение В. фон Гумбольдта о строении и совершенстве языков.				2	УК-1 ПК--7	
	Раздел 3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия						
17.	Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия	2				УК-1 ПК--7	Фронтальный опрос
18.	Натуралистическое направление.					УК-1 ПК--7	
19.	Лингвистическая деятельность Августа Шлейхера.		2			УК-1 ПК--7	Презентация

20.	Вопрос о прародине индоевропейцев					УК-1 ПК--7	Опрос
21.	Логико-грамматическое направление в языкознании XIX века				2	УК-1 ПК--7	
22.	Лингвистическая деятельность Карла Беккера				2	УК-1 ПК--7	Презентация
23.	Русская логико-грамматическая школа. Ф.И. Буслаев				2	УК-1 ПК--7	Реферат
24.	Психологическое направление в языкознании середины XIX столетия					УК-1 ПК--7	Презентация
25.	Предпосылки возникновения психологического направления. Гейман Штейнталь				2	УК-1 ПК--7	Опрос
26.	Младограмматизм - ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия				2	УК-1 ПК--7	
27.	Историзм и психологизм – основные принципы младограмматической школы				2	УК-1 ПК--7	Презентация
	Раздел 4. Критика младограмматизма в языкознании конца XIX-начала XX века. Социология языка						
28.	Критика младограмматизма в языкознании конца XIX-начала XX века. Социология языка		2			УК-1 ПК--7	Презентация
29.	Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца XIX-начала XX века			2		УК-1 ПК--7	Опрос
30.	Предпосылки зарождения социологического направления				2	УК-1 ПК--7	
31.	Зарождение социологического направления					УК-1 ПК--7	Презентация
32.	Эстетическое направление в языкознании начала XX века. Школа К. Фосслера				2	УК-1 ПК--7	Реферат
33.	Формирование неограмматического направления				2	УК-1 ПК--7	Презентация
34.	Казанская лингвистическая школа				2	УК-1 ПК--7	Опрос
35.	Московская лингвистическая школа				2	УК-1 ПК--7	
36.	Языкознание конца XX- начала XXI вв.				2	УК-1 ПК--7	Презентация
	Раздел 5. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960 –х гг.						
37.	Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960 –х гг.		2			УК-1 ПК--7	Презентация
38.	Пражский лингвистический			2		УК-1	Опрос

	кружок						ПК--7	
39.	Американское языкознание 1920-1930-х годов						УК-1 ПК--7	
40.	Характерные черты американского языкознания XX века				2		УК-1 ПК--7	Презентация
41.	Общетеоретические взгляды Эдварда Сепира				2		УК-1 ПК--7	Реферат
42.	Леонард Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики				2		УК-1 ПК--7	Презентация
43.	Последователи Э. Сепира и Д. Блумфилда. Дистрибутивный метод				2		УК-1 ПК--7	Опрос
	Раздел 6. Советское языкознание 1918-1950 гг.							
44.	Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний	2					УК-1 ПК--7	
	Раздел 7. Лингвистика 1970- начала XXI в							
45.	Краткая характеристика некоторых новых направлений языкознания 1970-2000 –х гг.		2				УК-1 ПК--7	
46.	Контроль	4						

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия	Лек	Пр	Лаб			
		72	2	2			64			
	Раздел 1. Начальный этап развития языкознания									
1.	Предмет и задачи курса «История лингвистических учений»		2				2	УК-1 ПК--7		
2.	Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций						2	УК-1 ПК--7	Презентация	
3.	Древнегреческая философия и вопросы языкознания						2	УК-1 ПК--7	Опрос	
4.	Языкознание средних веков						2	УК-1 ПК--7		

5.	Языкознание в Средневековой Европе				2	УК-1 ПК--7	Презентация
6.	Языкознания эпохи Возрождения				2	УК-1 ПК--7	Реферат
7.	Языкознание Нового времени (XVII-XVIIIвв.)				2	УК-1 ПК--7	Реферат
8.	Задачи, стоявшие перед лингвистами в XVII-XVIIIвв и их решение				2	УК-1 ПК--7	Фронтальный опрос
9.	Грамматика Пор-Рояля				2	УК-1 ПК--7	Презентация
	Раздел 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания						
10.	Возникновение сравнительно-исторического языкознания		2		2	УК-1 ПК--7	
11.	Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность				2	УК-1 ПК--7	Устный опрос
12.	Зарождение скандинавского сравнительно-исторического языкознания				2	УК-1 ПК--7	Устный опрос
13.	Зарождение германского сравнительно-исторического языкознания.				2	УК-1 ПК--7	Реферат
14.	Зарождение славянского сравнительно-исторического языкознания.				2	УК-1 ПК--7	Круглый стол
15.	Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта				2	УК-1 ПК--7	Блиц опрос
16.	Учение В. фон Гумбольдта о строении и совершенстве языков.				2	УК-1 ПК--7	
	Раздел 3. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия						
17.	Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия				2	УК-1 ПК--7	Фронтальный опрос
18.	Натуралистическое направление.				2	УК-1 ПК--7	
19.	Лингвистическая деятельность Августа Шлейхера.				2	УК-1 ПК--7	Презентация
20.	Вопрос о прародине индоевропейцев				2	УК-1 ПК--7	Опрос
21.	Логико-грамматическое направление в языкознании XIX века				2	УК-1 ПК--7	
22.	Лингвистическая деятельность Карла Беккера				2	УК-1 ПК--7	Презентация
23.	Русская логико-грамматическая школа. Ф.И. Буслаев				2	УК-1 ПК--7	Реферат
24.	Психологическое направление в языкознании середины XIX столетия				2	УК-1 ПК--7	Презентация
25.	Предпосылки возникновения				2	УК-1	Опрос

	психологического направления.Гейман Штейнталь						ПК--7	
26.	Младogramматизм - ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия					2	УК-1 ПК--7	
27.	Историзм и психологизм – основные принципы младограмматической школы					2	УК-1 ПК--7	Презентация
	Раздел 4. Критика младограмматизма в языкознании конца XIX-начала XX века. Социология языка							
28.	Критика младограмматизма в языкознании конца XIX-начала XX века. Социология языка					2	УК-1 ПК--7	Презентация
29.	Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца XIX-начала XX века					2	УК-1 ПК--7	Опрос
30.	Предпосылки зарождения социологического направления					2	УК-1 ПК--7	
31.	Зарождение социологического направления					2	УК-1 ПК--7	Презентация
32.	Эстетическое направление в языкознании начала XX века. Школа К. Фосслера					2	УК-1 ПК--7	Реферат
33.	Формирование неограмматического направления					2	УК-1 ПК--7	Презентация
34.	Казанская лингвистическая школа					2	УК-1 ПК--7	Опрос
35.	Московская лингвистическая школа					2	УК-1 ПК--7	
36.	Языкознание конца XX- начала XXI вв.					2	УК-1 ПК--7	Презентация
	Раздел 5. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960 –х гг.							
37.	Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960 –х гг.					2	УК-1 ПК--7	Презентация
38.	Пражский лингвистический кружок					2	УК-1 ПК--7	Опрос
39.	Американское языкознание 1920-1930-х годов					2	УК-1 ПК--7	
40.	Характерные черты американского языкознания XX века					2	УК-1 ПК--7	Презентация
41.	Общетеоретические взгляды Эдварда Сепира					2	УК-1 ПК--7	Реферат
42.	Леонард Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики					2	УК-1 ПК--7	Презентация

43.	Последователи Э. Сепира и Д. Блумфилда. Дистрибутивный метод					2	УК-1 ПК--7	Опрос
	Раздел 6. Советское языкознание 1918-1950 гг.							
44.	Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний					2	УК-1 ПК--7	
	Раздел 7. Лингвистика 1970- начала XXI в							
45.	Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000 –х гг.					2	УК-1 ПК--7	
46.	Контроль	4						

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения. Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

4. Анализ конкретной ситуации

Анализ конкретной ситуации – детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Этот метод может использоваться как в процессе чтения лекций (возможны три уровня), так и как самостоятельное практическое занятие (классический вариант, свободный вариант, смешанный вариант).

Цель метода анализа конкретной ситуации метода — научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Базовый	Знать: - Механизмы и методики по-	Не знает: - Механизмы и методики пойс-	В целом знает: - Механизмы и методики пойс-	Знает: - Механизмы и методики пойс-	

<p>иска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;</p> <p>- Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации;</p> <p>Уметь:</p> <p>- Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</p> <p>- Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>- Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеть:</p> <p>- Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</p> <p>- Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных</p>	<p>ка, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;</p> <p>- Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации;</p> <p>Не умеет:</p> <p>- Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</p> <p>- Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>- Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Не владеет:</p> <p>- Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</p> <p>- Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных</p>	<p>ка, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;</p> <p>- Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации;</p> <p>В целом умеет:</p> <p>- Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</p> <p>- Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>- Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>В целом владеет:</p> <p>- Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</p> <p>- Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных</p>	<p>ка, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;</p> <p>- Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации;</p> <p>Умеет :</p> <p>- Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</p> <p>- Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>- Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Владеет:</p> <p>- Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</p> <p>- Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных</p>
---	---	---	--

	менных информационных и коммуникационных технологий	онных технологий	мационных и коммуникационных технологий	онных технологий	
Повышенный	Знает совокупность:				В полном объеме знает совокупность:

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)					
Базовый	Знать: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Уметь: - использовать государственный и иностранный язык в профессиональных и иностранных языках в профессиональных	Не знает: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Не умеет: - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; - логически вер-	В целом знает: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. В целом умеет: - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; - логически вер-	Знает: - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Умеет: - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; - логически вер-	

	<p>нальной деятельности;</p> <p>-логически верно организовывать устную и письменную речь.</p> <p>Владеть:</p> <p>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;</p> <p>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>	<p>но организовывать устную и письменную речь.</p> <p>Не владеет:</p> <p>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;</p> <p>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>	<p>но организовывать устную и письменную речь.</p> <p>В целом владеет:</p> <p>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;</p> <p>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>	<p>но организовывать устную и письменную речь.</p> <p>Владеет:</p> <p>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;</p> <p>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>	
<p>Повышенный</p>	<p>Знать совокупность:</p> <p>принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением</p>				<p>В полном объеме знает совокупность:</p> <p>принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых</p>

	адекватных языковых форм и средств.				форм и средств.
--	-------------------------------------	--	--	--	-----------------

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Базовый	<p>Знать: специфику проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>Не знает: специфику проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Не умеет: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>В целом знает: специфику проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>В целом умеет: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>Знает: специфику проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	
---------	---	---	---	---	--

<p>Повышен- ный</p>	<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Знает совокупность: меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; - основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; – ос-</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Не владеет: навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>В целом владеет: навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеет: навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>В полном объеме знает совокупность: меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; - основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; – основы меди-</p>
-------------------------	--	---	--	--	--

	<p>новы медицинских знаний и здорового образа жизни; – закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.</p> <p>Умеет: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; – оказать первую медицинскую помощь; – распознать признаки нарушения здоровья.</p> <p>Владеет: основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и</p>				<p>цинских знаний и здорового образа жизни; – закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.</p> <p>Умеет: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей. Осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; – оказать первую медицинскую помощь; – распознать признаки нарушения здоровья.</p> <p>Владеет: основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи. – навыками применения методик сохранения</p>
--	--	--	--	--	--

	взаимопомощи. – навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; – навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.				и укрепления здоровья учащихся; – навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
--	--	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК -8 Способен организовывать образовательный процесс и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных					
Базовый	Знать: специфику и методику разработки программ учебных предметов в сфере образования в соответствии с нормативно-правовыми актами; основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы органи-	Не знает: методы разработки образовательных программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Не умеет: Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Не владеет: Навыками составления плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинго-	В целом знает: методы разработки образовательных программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. В целом умеет: Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. В целом владеет: Навыками составления плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диа-	Знает: методы разработки образовательных программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Умеет: Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеет: Навыками составления плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диа-	

	<p>зации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов в сфере культурологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами; самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследователь-</p>	<p>вых мероприятий.</p>	<p>мониторинговых мероприятий.</p>	<p>вых мероприятий.</p>	
--	---	-------------------------	------------------------------------	-------------------------	--

	<p>ской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p>Владеть: навыками разработки программ учебных предметов в сфере культурологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами; методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования.</p>				
Повышенный	<p>Знает совокупность: специфику и методику разработ-</p>				<p>В полном объеме знает совокупность: специфику и</p>

	<p>ки программ учебных предметов в сфере образования в соответствии с нормативно-правовыми актами; основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы учебных предметов в сфере культурологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами; самостоятельно и в со-</p>				<p>методику разработки программ учебных предметов в сфере образования в соответствии с нормативно-правовыми актами; основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы учебных предметов в сфере культурологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами; самостоятельно и в составе научного</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>ставе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p>Владеет: навыками разработки программ учебных предметов в сфере культурологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами; методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и ре-</p>				<p>коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> <p>Владеет: навыками разработки программ учебных предметов в сфере культурологического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами; методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, кри-</p>
--	---	--	--	--	--

	шения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования.				тического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования.
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Темы рефератов

1. Основные проблемы: сущность языка, его происхождение и основные функции, соотношение языка и мышления, языка и объективной действительности, типы языков, функционирование, историческое развитие, классификация языков и др.
2. Логическое направление в зарубежном и русском языкознании.
3. Проблема периодизации языкознания.
4. Филология классической древности. Принципы построения порождающей грамматики. Значение грамматики. Древняя Индия – колыбель языкознания. Грамматика санскрита. Панини (V-IV вв. до н.э.).
5. Логико-грамматическая концепция Ф.И. Буслаева
6. Античное (греко-римское) и арабское языкознание. Философская школа Аристотеля (Афины) и учёные древней Стои. Классификация частей речи, теория именования и семантический синтаксис.
7. Формально-грамматическое направление в русском языкознании.
8. Александрийская школа языкознания и средневековая Европа. Языкознание эпохи Возрождения.
9. Языкознание XVII-XVIII вв. Утверждение национальных языков во всех сферах деятельности европейских государств. Идея создания искусственного языка как рационального средства международного мышления и научного общения.
10. Московская лингвистическая (формальная) школа Ф.Ф. Фортунатова.
11. Грамматика Пор-Рояля, анализ древних и современных языков с точки зрения их общности и различия. Абсолютизация логического в языке. Сравнительно-историческое языкознание и сравнительно-исторический метод. Ф. Бонн, Ф. Раск, В. Фон Гумбольдт, Я. Уимм, Х. Востоков – главные фигуры революции языкознания начала XIX в. В. Фон Гумбольдт – основоположник теоретического и общего языкознания.
12. Виноградовская школа в языкознании.
13. Натуралистическая концепция в языкознании. А. Шлейхер и его труд «Языки Европы». Основные положения концепции А. Шлейхера: язык – природный организм, язык – средство выражения мысли. Учение о двух периодах в развитии языка, его критический анализ.

- Критика биологической направленности учения о языке А. Шлейхера. Естественный аспект в современном языкознании.
14. Логическое направление в языкознании. Изначальная связь языкознания с логикой. Истоки логического подхода к языку в учебниках Булаевской и современной школы. Психологическое направление в языкознании. Психологический индивидуализм. Младограмматическое направление (Лейпцигская, Казанская и Харьковская школы).
 15. Идеи Виноградова в современных синтаксических исследованиях.
 16. Проблема языка и мышления, общего и индивидуального в языке: Понимание языка как системы и как исторического явления. Опора на концепции В. Гумбольдта и Штейнталя. Русский младограмматизм.
 17. Харьковская лингвистическая школа.
 18. Эволюция этого учения в трудах А.М. Пешковского и А.А. Шахматова. Учение о нулевой форме как следствие системного подхода к языку. Элементы формально-грамматического подхода в «Русской грамматике-80».
 19. Критика младограмматизма. Возникновение новых течений в конце XIX-начале XX вв. (направление «слов и вещей» Г. Шухардта и Р. Мерингера; Лингвистическая география Ж. Жильерона, Г. Венкера, у истоков которой стояли А.И. Бодуэн де Куртенэ и Г. Асколи; Неолингвистика Д. Бертони, М. Бартоли, Пизани; Эстетическая школа К. Фосслера). Психологический социологизм.
 20. Учение А.А. Потебни как отражение психологического подхода к языку.
 21. Структурализм. Понимание языка как структуры. Критика младограмматизма с его индивидуализмом, атомизмом и отрицанием исследования современного состояния языка. Описание фактов языка как особого явления, выявление внутренних закономерностей, влияющих на функционирование языка.
 22. Язык и мышление.
 23. Переворот в лингвистике XX века. Становление новой методологии, т.е. новой (антропоцентрической), или когнитивной) парадигмы.
 24. Новые принципы языкознания (экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность). Современная концепция невербальности мышления, внимание к мыслительным процессам в мозге человека.
 25. Язык как знаковая система. Связь структурализма с проблемой знаковой природы языка. Истоки знаковой теории в античности и средневековой философии в трудах Ф. де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потебни, Ф.Ф. Фортунатова, Н.С. Трубецком и др. о знаковой природе языка. Закон знака, сформулированный В. Фон Гумбольдтом.
 26. Языкознание и семиотика. Понятие языкового знака. Виды знаков. Язык как система. Уровни языковой системы, их единицы. Открытость и динамизм языковой системы, обусловленные лакунарностью. Социолингвистическое направление в современном языкознании.
 27. Концепции В. фон Гумбольдта, А. Шлейхера, А.А. Потебни.
 28. Идеи французской социологической школы. Социолингвистика и её основные направления. Проблема функций языка. Функционально-стилистическая дифференциация русского языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Норма литературного языка и её признаки. Языковая политика. Язык и культура. Язык и мышление.
 29. Язык и история. Проблема развития языка. Вопрос о прогрессе в языке. Причины развития языка. Языковые антиномии и лакунарность как причины развития языка. Внутренние законы исторических изменений отдельных ярусов. Количественные методы изучения языка. Социолингвистические методы в языкознании.
 30. Антропоцентризм как главный парадигмообразующий фактор современной лингвистики.
 31. Основные понятия современной лингвистики (языковая/когнитивная картина мира, концепт, концептуализация, прототип, концептосфера, менталитет и др.). Интенсивно развивающиеся направления современной лингвистики. Основные тенденции современного языкознания (расширение связей с другими науками, поиски геометрического образа слова и мироздания).

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Лингвистика как наука о языке. Основные принципы, проблемы и направления общего языкознания и русистики.
2. Язык как система. О терминах система и структура. Элемент и структура в системе языка. Открытость и динамизм языковой системы.
3. Переворот в лингвистике XX в. «Хомскианская революция» и ее последствия для науки о языке.
4. Логико-грамматическое направление в языкознании середины XIX в. Учение Ф.И. Буслаева о частях речи и его синтаксическая концепция.
5. Основные закономерности эволюции и развития системы языка: синхрония и диахрония, тенденции развития системы языка (на примере изменений в фонологической и лексической подсистемах русского языка).
6. Психологическое направление в мировом и отечественном языкознании:
7. Харьковская психологическая школа, ее традиции в современной психолингвистике.
8. Младограмматизм как классическая школа психологического индивидуализма.
9. Русский младограмматизм.
10. Понятие о норме литературного языка, ее основные признаки. Типы норм.
11. Проблемы нормализации современного русского литературного языка.
12. Движущие силы изменений в системе языка. Проблема скачка в развитии языковой системы: теория давления системы. Теория вероятностного развития системы, теория инноваций, теория антиномий.
14. В.В. Виноградов как лексиколог, лексикограф и историк языка.
15. Московская лингвистическая школа. Учение Ф.Ф. Фортунатова о грамматической форме и частях речи в русской грамматической традиции.
16. Социолингвистика как наука о взаимодействии языка и общества. Русский язык в международном и межнациональном общении.
17. Синтаксическая концепция А.А. Шахматова, ее место в истории синтаксических учений в России.
18. Язык и мышление (обзор концепций). Современная концепция невербальности мышления.
19. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ: учение о языке как социальном явлении, как системе, о синхронии и диахронии.
20. Американский структурализм, его отличительные черты.
21. Ведущая парадигма современного языкознания, его основные принципы (экспансионизм, антропоцентризм, неофункционализм, экспланаторность) и тенденции (интеграция/дифференциация, поиски геометрической модели слова, языка и мироздания)
22. Датский структурализм, его отличительные черты.
23. В. фон Гумбольдт – основоположник теоретического и общего языкознания.

24. Основные положения «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра (учение о знаке, язык как система знаков, внутренняя и внешняя лингвистика, синхрония и диахрония).
25. Древняя Индия – колыбель языкознания. Традиции грамматики Панини в современном языкознании.
26. Пражская школа функциональной лингвистики. Учение Н. Трубецкого о фонеме как совокупности дифференциальных признаков.
27. Социолингвистика, ее предмет и основные направления. Основные функции языка. Социальная дифференциация языка.
28. Натуралистическая концепция в языкознании и ее критический анализ.
29. 2125. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Учение о частях речи.
30. Метод и методология в языкознании. Описательный и сопоставительный метод как традиционные методы исследования языка.
31. Формы существования языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Языковые стили и стили речи. Язык художественной литературы.
32. «Грамматика Пор-Рояля» и ее традиции в современном языкознании.
33. Психолингвистика как направление современного языкознания.
34. Язык в глобальном обществе. Глобализация и перспективы развития языков мира.
35. Сравнительно-историческое языкознание и сравнительно-исторический метод.
36. Современные методы изучения языка: психолингвистический, нейролингвистический, социолингвистический.
37. Синтаксическая концепция В.В. Виноградова. Ее структурно-семантический характер и социологическая направленность.
38. Языкознание и семиотика. Свойства знаков (наличие формы, содержания, связь между ними, соотношенность с другими знаками). Виды знаков (знаки-признаки, знаки-сигналы, знаки-символы). Единицы языка, их знаковый статус.
39. Основные понятия когнитивной лингвистики (концепт, концептосфера, языковая картина мира, менталитет, лакуна и др.)
40. Возникновение, эволюция и развитие языка.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Вариант 1

1. В каком веке логический подход к языку окончательно оформился как направление?

А) V – I вв. до н.э.

б) XVII в.

в) XIX в.

Ответ: в

2. Отметьте, кто из представителей мирового языкознания считал, что «*категории языка интерпретируются как соответствующие определенным операциям рассудка: его способности представлять, умозаключать и судить*»:

а) представители натуралистического направления

б) представители логического направления

в) представители сравнительно-исторического направления

г) представители психологического направления.

Ответ: б

3. Логическое направление – это:

а) состояние языка на определенном этапе исторического развития в качестве цельной системы лексических, грамматических и фонетических элементов как предмет лингвистического изучения

б) общее название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота тона, длительность, громкость и т.д.

в) совокупность течений и отдельных концепций, изучающих язык в его отношении к мышлению и знанию и ориентированных на те или другие школы в логике и философии.

Ответ: в

4. Что обозначает термин «логика»?

а) соразмерность, сходство

б) словесное выражение мысли

в) принцип объяснения языковых явлений

Ответ: б

5. Кому принадлежит убеждение: «...синтаксическое употребление слов состоит в теснейшей связи с самим значением их, объясняемым посредством разбора тропов и синонимов»?

а) Ф.И. Буслаеву

б) В.В. Виноградову

в) И.И. Срезневскому

Ответ: а

6. В чьих рационалистических концепциях получил продолжение логический подход к языку?

а) А. Арно, К. Лансло

б) Я. Гримм, В. фон Гумбольдт

в) С.Ш. Дюмарсе и Р. Раск

Ответ: а

7. Грамматика, по мнению А. Арно и К. Лансло, есть...

а) искусство говорить

б) искусство писать

в) умение анализировать язык

Ответ: в

8. Кто из ученых рассматривал язык как совокупность условных знаков для выражения мысли:

а) М.В. Ломоносов

б) А.Н. Радищев

в) В.В. Виноградов

г) Ф.И. Буслаев

Ответ: г

9. Кто из ученых сказал о структуре предложения: «Суждение, выраженное словами, есть предложение. Вся сила суждения содержится в сказуемом... Без сказуемого не может быть предложения?»

- а) Ф.И.Буслаев
- б) И.С.Рижский
- в) Н.И. Греч

Ответ: а

10. В каком году основан Пор-Рояль?

- а) 1200
- б) 1208
- в) 1204

Ответ: в

11. На каком языке была написана теоретическая грамматика, которая учитывала материал разных языков?

- а) немецкий
- б) греческий
- в) латинский

Ответ: в

12. В каком году была издана «Грамматика Пор-Рояля»?

- а) в 1650
- б) в 1660
- в) в 1670

Ответ: б

13. В чем новизна Грамматики Арно и Лансло?

- а) в том, что они различали формальную и семантическую структуру языка.
- б) в том, что они различали логическую и синтаксическую структуру языка

Ответ: а

14. Кому принадлежит фраза: «Невидимый Бог создал видимый мир»?

- а) Лансло и Арно
- б) Санчес

Ответ: а

15. На чью философию опирались Арно и Лансло?

- а) Ницше
- б) Декарта
- в) Фихте

Ответ: б

16. Как соотносятся логика и грамматика?

- а) логические и грамматические категории всегда соотносимы
- б) логические и грамматические категории языка могут не совпадать
- в) логические и грамматические категории совершенно не соотносятся

Ответ: б

17. Почему «Грамматику Пор-Рояля» называют универсальной?

- а) потому что она изучает конкретный строй конкретного языка
- б) потому что она дает информацию по истории языка
- в) потому что она описывает обобщенную модель языка

Ответ: в

Вариант 2

1. В чем заключается сущность сформулированной Буслаевым логико-грамматической точки зрения?

- а) в утверждении того, что логические категории мышления выражаются в языковых грамматических категориях
- б) в том, что второстепенные члены предложения рассматриваются как логико-грамматические разряды, которые выделяются на основе учета грамматических и лексических значений
- в) в определении грамматических категорий по их отношению к универсальным категориям логики

Ответ: а

2. Какой широко известный труд Ф. И. Буслаева вышел в свет в 1858 году?

- а) «Опыт исторической грамматики русского языка»
- б) «Курс общей лингвистики»
- в) «Русский язык. Грамматическое учение о слове»

Ответ: а

3. К чьим научным трудам по грамматике Буслаев относился с резким осуждением и отрицанием?

- а) М.В. Ломоносова
- б) В.В. Виноградова
- в) Н.И. Греча

Ответ: в

4. Какие два периода в истории языка выделял Буслаев?

- а) формальный и логический
- б) древнейший и новейший
- в) современный и исторический

Ответ: б

5. Под языком Ф.И. Буслаев понимал:

- а) свободный поток мыслей
- б) показатель образованности человека
- в) творческий процесс
- г) индивидуальность человека

Ответ: в

6. Вопрос, долгое время тревожащий Ф.И. Буслаева:

- а) смешение лингвистики и грамматики с философией
- б) смешение логики и грамматики
- в) смешение морфологии и синтаксиса

Ответ: б

7. Сколько Буслаев выделял всего частей речи?

- а) 10
- б) 9
- в) 8

Ответ: б

8. Какие части речи Буслаев относил к знаменательным?

- а) существительное, прилагательное, глагол
- б) существительное и глагол
- в) существительное и прилагательное

Ответ: а

9. Какая часть речи характеризовалась Буслевым как знаменательно - служебная?

- а) частица
- б) предлог
- в) наречие

Ответ: в

10. Какое понятие Буслев определял как лексические пласты языка, имеющие то или иное конкретное вещественное значение?

- а) части речи
- б) предложения
- в) словосочетания

Ответ: а

11. Какое понятие ввел Буслев?

- а) второстепенные члены предложения
- б) обстоятельство
- в) знаменательные части речи

Ответ: б

12. По какому типу Буслев классифицировал второстепенные члены предложения?

- а) по типу подчинения
- б) по значению
- в) по структуре

Ответ: а, б

13. Какая часть речи, по мнению Буслева, не относится ни к служебным, ни к знаменательным, потому что выражает не логические отношения и не разнообразие предметов речи, а ощущения говорящего?

- а) междометие
- б) частицы
- в) наречие

Ответ: а

14. В чем Буслев усматривает специфику сложного предложения?

- а) в возможности его сокращения в простое
- б) в возможности замены каждого из членов главного предложения придаточным предложением
- в) в возможности перехода то сочинения к подчинению и наоборот

Ответ: а

15. Каким основным признаком, с точки зрения Буслева, обладают придаточные предложения?

- а) эквивалентность его с каким-нибудь членом главного предложения, кроме сказуемого
- б) функциональное соответствие его подлежащему, дополнению, определению, обстоятельству
- в) слияние двух или нескольких придаточных в одно

Ответ: а, б

16. Какие типы связи слов в предложении выделяет Буслев?

- а) согласование
- б) управление
- в) примыкание

Ответ: а, б

17. Направление, какого ученого Буслев считал главной столбовой дорогой русского языкознания?

- а) В. Гумбольдта

- б) М.В. Ломоносова
 - в) В.В. Виноградова
- Ответ: б

18. Из каких двух частей состоит «Историческая грамматика русского языка»?

- а) этимологии и синтаксиса
- б) морфологии и синтаксиса
- в) морфологии и этимологии

Ответ: а

19. В чьих научных трудах положено начало логическому направлению в учении о второстепенных членах предложения?

- а) К.С. Аксакова и Ф.Ф. Фортунатова
- б) А.М. Пешковского и А.А. Потебни
- в) А.Х. Востокова и Н.И. Греча

Ответ: в

20. Какие недостатки выделили лингвистические школы в логическом направлении Буслеева?

- а) не все формы языка имеют логическое содержание
- б) логика не может дать надежного принципа классификации языковых форм
- в) применение логических категорий к категориям грамматики не корректно

Ответ: а, б, в

21. Вставьте слово, подходящее по смыслу, в приведенные ниже предложения:

- 1. грамматический
- 2. логический

а) В ... отношении второстепенные члены предложения не отделяются от главных и вместе с ними составляют подлежащее и сказуемое.

б) В ... разборе строго отделяются члены второстепенные от главных.

Ответ: а - 2, б - 1.

22. Ф.И. Буслеев рассматривал части речи как...

- а) лексические группы слов
- б) семантические группы слов
- в) грамматические группы слов

Ответ: а

23. Ф.И. Буслеев считал, что для более полного изучения языка необходимо изучить, исследовать определенный разряд наречий. Какой?

- а) «жаргонизмы»
- б) «диалектизмы»
- в) «провинциализмы»
- г) «старославянизмы»
- д) «архаизмы»

Ответ: в

24. Найдите лишний признак. «Части речи – основные лексико-грамматические разряды, по которым распределяются слова на основании признаков:

- а) семантического
- б) морфологического
- в) синтаксического
- г) лексического

Ответ: г

25. Кто первым познакомил Ф.И. Буслеева с основами грамматики:

- а) В.Г. Белинский

- б) В. фон Гумбольдт
 - в) В.В. Виноградов
- Ответ: а

26. Придаточные предложения могут быть:

- а) подлежащие
- б) сказуемые
- в) дополнительные
- г) определительные
- д) обстоятельственные
- е) все варианты верны

Ответ: е

27. В середине XIX вв. в русской лингвистике были противопоставлены две точки зрения на наречия. Какого взгляда придерживались Буслаев и его последователи?

- а) семантического
- б) синтаксического

Ответ: б

28. Какая из грамматик облегчает учащимся понимание значения языковых знаков; учит отличать грамматическое значение от лексического значения?

- а) логическая
- б) формальная
- в) структуральная

Ответ: а

29. Соотнесите грамматики и их функции:

- а) логическая
- б) структуральная
- в) формальная

1. установление системных связей и отношений между элементами языковых единиц
2. выделение и описание языковых единиц
3. установление значения языковых единиц

Ответ: а – 3, б – 1, в – 2

30. Соотнесите разряд и определение частей речи по Буслаеву:

1) Говорящий выражает все разнообразное содержание речи; обозначает предметы, их свойства и действия.

2) Связывают разрозненный материал речи в стройное целое для передачи своей мысли слушающему; обозначают логические приемы, употребляемые в составе предложения, и отношения к себе, как к лицу говорящему, к лицу слушающему и к предмету речи

- а) служебные части речи
- б) знаменательные части речи

Ответ: 1 – б, 2 – а

31. Решающий принцип логико-грамматического направления?

- а) семантический
- б) морфологический
- в) синтаксический

Ответ: а

32. Лингвист, критикующий позицию Буслаева в разделении частей речи на знаменательные и служебные.

- а) Фортунатов
- б) Гумбольдт
- в) Потебня

Ответ: в

33. Соотнесите методы изучения синтаксиса с соответствующими грамматиками:

1) Метод изучения синтаксиса, требующий инвентаризации словесных форм в пределах одного члена предложения

2) Метод изучения синтаксиса, требующий инвентаризации словосочетаний по характеру словесных форм, входящий в эти словосочетания или морфологические группы

а) логическая грамматика

б) формальная грамматика

Ответ: 1 – а, 2 – б.

34. Против какой грамматики выступил Буслаев, считая, что она ограничивалась только правилами и не изучала законов языка?

а) исторической

б) филологической

в) теоретической

Ответ: б

35. К какой части речи Ф.И. Буслаев относил неопределенную форму глагола (например, ходить, любить)?

а) существительное

б) глагол

в) наречие

Ответ: а

36. По синтаксическому употреблению второстепенные члены предложения есть «не что иное, как слова, присоединимые к главным членам предложения посредством...»:

а) согласования и примыкания

б) согласования

в) примыкания и управления

г) согласования или управления

д) примыкания

Ответ: г

37. Второстепенные члены предложения, присоединяемые к главным посредством согласования – это

а) дополнительные

б) определительные

в) обстоятельственные

Ответ: б

38. Члены предложения, которые не состоят в видимой синтаксической связи со словами, т.е. не согласуются и не управляются:

а) подлежащие

б) определительные

в) дополнительные

г) глагольные

д) обстоятельственные

Ответ: д

39. Буслаев выделяет три вида сочинительных отношений в сложносочиненном предложении:

а) соединительные, противительные, присоединительные

б) подчинительные, присоединительные, противительные

в) соединительные, противительные, разделительные

Ответ: в

Вариант 3

1. Когнитивная лингвистика – это...:

а) направление, в центре внимания которого находится язык как общий когнитивный механизм

б) направление, в центре внимания которого находится речь человека

в) специфический способ понимания и восприятия действительности

Ответ: а

2. Термин «концептосфера» был введён в отечественной науке академиком:

а) Бехтеревой

б) Шишкиным

в) Лихачёвым

Ответ: в

3. Осмысление новой информации, ведущей к образованию концепта, называют:

а) концептосферой

б) концептуализацией

в) семантическим пространством

Ответ: б

4. Какое из данных определений концепта предлагает Е.С. Кубрякова:

а) концепт – оперативная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, квант знания

б) концепт – это объект из мира «идеальное», имеющий имя и отражающий определённые культурно-обусловленные представления человека о мире «действительности»

в) концепт есть мысленное образование, которое замещает нам в процессе мысли неопределённое количество предметов одного и того же народа

Ответ: а

5. Отсутствие слова или устойчивого словосочетания, ФЕ в лексико-семантической системе языка при наличии соответствующей потенциальной семемы в условиях имеющейся в языке лексической парадигмы («старожёны», «пылесосю», «победю») и при наличии концепта – это...

а) лексическая лакуна

б) семантическая лакуна

в) словообразовательная лакуна

Ответ: а

6. Психолингвистика – это.....:

а) наука, предметом которой является языковое сознание человека

б) наука о естественном человеческом языке и об индивидуальных его представлениях

в) наука, изучающая психику человека

Ответ: а

7. Объектом когнитивной лингвистики является:

а) концепт

б) речь

в) язык

Ответ: в

8. Отсутствие слова и семемы при наличии концепта есть...:

а) когнитивная лакуна

б) семантическая лакуна

в) лексическая лакуна

Ответ: б

9. Когнитивная лингвистика изучает язык как:

а) результат познания и изучения мира

б) когнитивный механизм, играющий роль в кодировании и трансформации

в) классификацию элементов действительности

Ответ: б

10. Кто из учёных предлагает такое определение концепта:

Концепт – это объект из мира «идеальное», имеющий имя и отражающий определённые культурно-обусловленные представления человека о мире «действительности»:

а) Вежицкая

б) Лихачёв

в) Бехтерев

Ответ: а

11. Под картиной мира понимают:

а) наш земной шар

б) упорядоченную совокупность знаний о действительности

в) всех людей, живущих на земле со своими особенностями языка

Ответ: б

12. Менталитет – это.....:

а) чисто мыслительная сфера, состоящая из концептов, существующих в виде мыслительных картинок

б) упорядоченная совокупность концептов народа

в) специфический способ восприятия и понимания действительности, определяемый совокупностью когнитивных стереотипов сознания, характерных для определённой личности, социальной или этнической группы людей.

Ответ: в

13. Сложившиеся эмоционально-психологические нормы поведения человека в обществе – это:

а) концептосфера

б) национальный характер

в) менталитет

Ответ: б

14. Вставьте нужное слово:

... несёт в себе концепт будущего высказывания и разворачивается в считанные доли секунды.

а) внутренняя речь

б) монологичная речь

в) диалогичная речь

Ответ: а

15. Вставьте нужное слово:

... - та часть концептосферы, которая получила выражения с помощью языковых знаков

а) концепт

б) семантическое пространство

в) речь

Ответ: б

16. Совокупность умственных навыков речепорождения и речевосприятия на том или ином языке называется:

а) речевым мышлением

б) речью

в) процессом говорения

Ответ: а

17. В каком году был введён термин «когнитивная грамматика» в статье Дж. Лакоффа и Г. Томпсона «Представляем когнитивную грамматику»

- а) 1965
 - б) 1975
 - в) 1985
- Ответ: б

18. С какого года издаётся журнал «Когнитивная лингвистика»:

- а) 1975
 - б) 1980
 - в) 1990
- Ответ: в

19. Лакуны – это ...

- а) синоним слова «концепт»
 - б) «белые пятна» в языке
 - в) составляющие картины мира
- Ответ: б

20. По концепции какого учёного внутренняя речь представляется свёрнутой, сжатой, часто деграмматизированной:

- а) Кубряковой
 - б) Выготского
 - в) Томпсона
- Ответ: в

21. По мнению Е.С. Кубряковой, самые важные концепты выражены в:

- а) психике человека
 - б) языке
 - в) сознании
- Ответ: б

22. Вставьте нужное слово:

Это чисто мыслительная сфера, состоящая из ..., существующих в виде мыслительных картинок

- а) лакуна
 - б) концепт
 - в) прототип
- Ответ: б

23. Категории когнитивной лингвистики:

- а) образ, ассоциация
 - б) символ, знак
 - в) концепт, концептуализация, категоризация, концептосфера
- Ответ: в

24. Концептосфера - это:

- а) совокупность концептов нации
 - б) потенциал концептов носителей языка
 - в) система языковых средств
- Ответ: а

25. Основная единица концептосферы:

- а) звук
 - б) концепт
 - в) слово
- Ответ: б

26. Основной источник формирования концептов:

- а) познавательная деятельность личности
- б) мыслительная деятельность человека
- в) сознательная деятельность человека

Ответ: а

27. Согласно концепции Жинкина, базовым концептом мышления является:

- а) особый «язык интеллекта»
- б) «язык мышления»
- в) «язык сознания»

Ответ: а

28. Виды концептов:

- а) смысловые и несмысловые
- б) актуальные и неактуальные
- в) логические и нелогические

Ответ: б

29. Лексическая лакуна – это...

- а) отсутствие ассоциации относительно данного понятия
- б) отсутствие грамматической формы слова
- в) отсутствие слова или устойчивого сочетания в лексико-семантической системе языка

Ответ: в

30. Семантическая лакуна – это...

- а) область знания, составленная из концептов
- б) отсутствие слова и семемы при наличии концепта
- в) невозможность объяснения языкового явления

Ответ: б

31. Когнитивная лакуна – это...

- а) отсутствие слова и концепта
- б) отсутствие однословного наименования слов
- в) осмысление новой информации

Ответ: а

32. Какие два типа лакун выделяют по системной принадлежности:

- а) семантические и асемантические
- б) языковые и лингвистические
- в) внутриязыковые и межъязыковые

Ответ: в

33. Типы лакун по типу номинации:

- а) номинативные и стилистические
- б) системные и логические
- в) функциональные и функционирующие

Ответ: а

34. Языковое сознание – это ...

- а) рефлексивные механизмы порождения понимания действительности
- б) мыслительные механизмы порождения понимания речи
- в) психические механизмы порождения понимания речи

Ответ: в

35. Для современной когнитивной лингвистики важно разграничение:

- а) концепта и концептосферы

- б) концепта и лакуны
 - в) концептосферы и семантического пространства языка
- Ответ: в

36. Семантическое пространство языка – это...

- а) та часть концептосферы, которая получила выражение с помощью языковых знаков
- б) лексическое значение слов языка
- в) совокупность лексических средств языка

Ответ: а

37. С какими науками тесно связана когнитивная лингвистика:

- а) культурология
- б) лингвистика, психолингвистика
- в) семасиология

Ответ: б

38. Предмет когнитологии – это...

- а) система концептов нации
- б) мыслительные образы
- в) моделирование концептов нации

Ответ: в

39. Цель когнитивной лингвистики:

- а) описание концепта лингвистическими средствами
- б) исследование лакун
- в) описание концептосферы

Ответ: а

40. Предмет психолингвистики:

- а) психологическое восприятие явлений языка
- б) моделирование языка как феномена сознания
- в) моделирование речи как результата мыслительной деятельности

Ответ: б

41. Этнопсихология – это...

- а) наука, изучающая психологию и поведение этнических групп
- б) наука, изучающая этнические группы и их взаимоотношения
- в) наука, изучающая этнос и психологию

Ответ: а

42. Концептуализация – это...

- а) осмысление новой информации
- б) обработка полученной информации
- в) кодирование информации

Ответ: а

43. Потенциальная семема – это...

- а) упорядоченный поток информации
- б) системный набор лексических средств
- в) структурированный в системе языка смысл

Ответ: в

44. Языковая картина мира – это...

- а) представление о действительности
- б) система языков мира
- в) совокупность языковых средств

Ответ: а

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. -ISBN 978-5-9765-0708-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320759> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1: хрестоматия / составитель З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1389-1 . - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-033153-2 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406332> (дата обращения: 01.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине "История языкознания" / О.В. Юдаева. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 144 с. -ISBN 978-5-9765-0957-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320744> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке.-М.:Изд-во Флинта, 2014.

2. Потенция А.А. Психология поэтического и прозаического мышления//Вопросы теории и психологии творчества. СПб., 1910. Т. II. Вып. 2.
3. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972.
4. Язык и наука конца XX века. М., 1995.
5. Фортунатов Ф.Ф. Избранные труды. М., Т. 2, 1956.
6. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. М., 1941.
7. Кубрякова Е.С. Язык и наука конца XX века. М., 1995
8. Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология (М., 1988)
9. Бондарко А.В. Функциональная грамматика (Л., 1984)
10. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка (М., 1973)
11. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики . – М.: изд-во – Флинта, 2017.

9.Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочкамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;
7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

_____ аудитории где проводятся занятия по данной дисциплине.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каж-

дого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
•	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года